

Министерство просвещения РФ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации Каргапольского муниципального округа
МКОУ «Усть-Миасская ООШ им.В.М.Пермякова»

РАССМОТРЕНО ШМО Руководитель О.М.Лабарешных Протокол №_1_ от "31" _августа__ 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Пермякова Л.И. Протокол №____ от "31" __августа__ 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Павлова Л.И. Приказ №120__ от "1" сентября 2022 г.
---	--	--

Рабочая программа воспитания
МКОУ «Усть-Миасская ООШ им.В.М.Пермякова»
на 2022-2027 гг.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5

Раздел II. Содержательный.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13

Раздел III. Организационный.....	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса	36

Приложения

1. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	38
2. Примерный календарный план воспитательной работы.....	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МКОУ «Усть-Миасская ООШ им.В.М.Пермякова» (далее – школа) является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование».
- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, №287).

- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему воспитательной работы в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ «Усть-Миасская ООШ им.В.М.Пермякова» - сельская школа, расположенная в селе Усть-

Миасское Каргапольского района, Курганской области.

Численность обучающихся в 2022 г. составляет 72 человека, из них 17 – обучающиеся на подвозе (д. Липнягова, с.Малышева, с.Бахарево, д.Мурзина)

Выпускники школы – успешные студенты СУЗов Курганской области.

В школе создана музейная комната, её работа направлена на формирование у школьников чувства гордости за родной край, знание истории школы, села и его жителей. В школе имеется пришкольный участок, на котором ученики и педагоги выращивают овощные культуры и цветы. Имеется лицензия на дополнительное образование детей.

Обучающиеся имеют возможность получать дополнительное образование в кружках и секциях при школе, занимаются в Усть-Миасском КДО, Каргапольской детской школе искусств.

На территории села функционируют организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: КДЦ, отделение ФАП ЦРБ «им. Рокиной» (имеется договор), сельская библиотека, Совет ветеранов. Организована работа с социальными партнерами из районного центра: ДЮОЦ «Радуга», Школа искусств, ДЮСШ, ЦСОН, районная библиотека, районный музей, районная КДН, МБУДО «Каргапольская детская школа искусств»;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся на единых общешкольных линейках);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений.

Круг общения детей в нашей местности не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей

Модули программы:

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный урок 2. Внеурочная деятельность 3. Основные школьные дела 4. Внешкольные мероприятия 5. Организация предметно-эстетической среды 6. Классное руководство 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 8. Самоуправление 9. Профилактика и безопасность 10. Социальное партнерство 11. Профориентация 12. Патриотическое воспитание 13. Трудовое воспитание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские общественные объединения 2. Школьный спортивный клуб

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне:

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень начального общего образования	
<p>Русский язык</p> <p>Литературное чтение</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>5) осознание значимости чтения для личного развития;</p> <p>6) формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>7) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы</p>
Окружающий мир	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к России, родному</p>

	<p>краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>
ОРКиСЭ	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни</p>
ИЗО Музыка Технология	<p>1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;</p> <p>3) понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством</p>
Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	<p>1) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений</p>
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание</p>

	<p>коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции</p>
Родной язык и родная литература	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>2) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>
История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>
География	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об</p>

	<p>основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования</p>
Математика и информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира, возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права</p>
Физика, биология, химия	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>2) овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>3) формирование основ экологической грамотности</p>
Искусство	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью</p>
Технология	<p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни</p>

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
---------------------	------------------------	------------

Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 60%

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9
Коммуникативная деятельность (духовно-нравственное)	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 по 1 часу	5-9 по 1 часу
	Кружок «Безопасное детство»	3-5 (1 ч)	
Информационная культура (общекультурное)	Функциональная грамотность	2 (1 ч)	5 (1 ч)
	Курс «Всезнайка» Курс «Моя первая экология»	2-4 (по 1 ч)	5-9 (2 ч)
Спортивно-оздоровительное (спортивно-оздоровительная деятельность)	Подвижные игры	1-4 (1 ч)	
	Баскетбол		5-7 (1 ч)
	Баскетбол		8-9(1ч)
Общеинтеллектуальное	Кружок «Геометрика»	1-5 (1 ч)	
Общекультурное	Курсы внеурочной деятельности « За страницами учебника географии»		8-9 (0,5 ч)
	«Информатика в задачах и вопросах»		7-9 (0,5ч)
	«Сложности русского языка»		9 (0,5ч)
Общекультурное	Кружок «Театральный»	1-4 (1 ч)	

(художественно-эстетическая деятельность)	Кружок «Театральный»		5-9 (2 ч.)
	Первый раз в первый класс	1 (1 час)	

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели			
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Используется воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	70 %	80 %	85 %	90%

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса	Не менее 50%

- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	(ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	
---	--	--

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Курганской области, Каргапольского муниципального округа;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать

для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых

они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями, законными представителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 80%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе	Не менее 25%

и школе	
Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	80%
Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Доля обучающихся 8-11 кл., вовлеченных в работу органов ученического самоуправления школы	25 %	30 %	35 %
	Доля обучающихся 2-11 классов вовлеченных в работу ученического самоуправления в классе	100	100	100

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, травматизма на железнодорожной дороге;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- интернет безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

- (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Каргапольским центром социальной помощи семье и детям, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%

-отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0
---	--	---

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На территории села функционируют организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: КДЦ, отделение ФАП ГБУ ЦРБ «им. Рокиной»(имеется договор), сельская библиотека, Совет ветеранов. Организована работа с социальными партнерами из районного центра: ДЮЦ «Радуга», Школа искусств, ДЮСШ, ЦСОН, районная библиотека, районный музей, районная КДН, МБУДО «Каргапольская детская школа искусств». Имеется план межведомственного взаимодействия с МО МВД «Каргапольский»

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся,

которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, округа, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

Модуль «Трудовое воспитание»

Задача: воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – *учебный труд и общественно-полезный.*

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, работа на пришкольном участке, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

2.2.2 Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДШ (реализуется по отдельной программе) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ., Школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В МКОУ «Усть-Миасская ООШ им.В.М.Пермякова» действует Школьный спортивный клуб (реализуется по отдельной программе) — общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (8 человек), педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности [на сайте](#)

[Устав школы](#)

[Локальные акты:](#)

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За успехи в учёбе»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел
- памятный знак по итогам года «За успехи в учёбе», «За спортивные достижения», «За творчество»

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнёрства;
 - деятельности по профориентации обучающихся;
 - деятельности по патриотическому воспитанию;
 - деятельности по трудовому воспитанию;
- деятельности детских общественных объединений;
Деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

с другом обеспечивается только волей педагогов		
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может

недовольство, если это влияет на их планы		координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических

программ, направленных на работу с девиантными обучающимися		программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

**Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год
на уровень НОО**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполне нии
Инвариантный модуль Школьный урок				
<i>согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей-предметников</i>				
Изучение государственных символов Российской Федерации <i>(патриотическое воспитание)</i>	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
Урок безопасности	1-4	1-3 сентября	Учителя начальных классов	
Международный день распространения грамотности <i>(информационная минутка на уроке русского языка)</i>	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов	
Всероссийский открытый урок ОБЖ <i>(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</i>	1-4	4 октября	Учителя начальных классов	
Урок Цифры	1-4	По графику	Учителя начальных классов	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	Октябрь	Учителя начальных классов	
Годовщина со дня рождения Н.А. Некрасова <i>(информационная минутка на уроках литературного чтения)</i>	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов	
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	Март	Школьный библиотекарь	
День славянской письменности и культуры <i>(информационная минутка на уроках русского языка)</i>	1-4	Май	Учителя начальных классов	
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания <i>(окружающий мир, физическая культура)</i>	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
Применение методик развивающего обучения	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов	

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
Взаимопосещение уроков	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов	
Библиоуроки «Читаем книги о войне» (патриотическое воспитание)	1-4	Апрель-май	Библиотекарь	

**Инвариантный модуль
Внеурочная деятельность**

Название курса	Класс. Количество часов в неделю		Ответственный	Отметка о выполнении
Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 по 1 часу	5-9 по 1 часу	Классные руководители	
Курс «Безопасное детство»	3-5 (1 ч)		Руководитель курса	
Моя первая экология	2 (1 ч)		Руководитель курса	
Всезнайка Проектная деятельность	2-4 (1 ч)	5-9 (2 ч)	Руководитель курса	
Подвижные игры	1-4 (1 ч)		Руководитель курса	
Кружок «Клуб любителей биологии»		8-9 (1ч)	Педагог ДО	
Баскетбол		5-7 (1 ч)	Педагог ДО	
Баскетбол		8-9(1ч)	Педагог ДО	
Кружок «Школьная печать»		5-9 (2ч)	Педагог ДО	
Кружок «Геометрика»	1-5 (1 ч)		Педагог ДО	
Кружок «Курс юного переговорщика»		7-9 (1ч)	Педагог ДО	
Курсы внеурочной деятельности « За страницами учебника географии» «Информатика в задачах и вопросах» «Сложности русского языка»		8-9 (0,5 ч) 7-9 (0,5ч) 9 (0,5ч)	Руководители курсов	
Кружок «Театральный»	1-4 (1 ч)		Руководитель курса	
Кружок «Театральный»		5-9 (2 ч.)	Руководитель курса	
Курс «Первый раз в первый класс»	1 (1 ч)		Руководитель курса	

**Инвариантный модуль
Основные школьные дела**

Школьные линейки

День знаний Здравствуй, школа!	1-4	1.09	Зам. директора по УВР Педагог- организатор Классные руководители	
Торжественная церемония в честь поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации (<i>патриотическое воспитание</i>)	1-4	Понедельник	Зам. директора по УВР Педагог- организатор Классные руководители	
Общешкольные линейки по итогам четверти	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы Педагог- организатор Классные руководители	
Митинг «День Победы»	1-4	Май	Администрация школы Педагог- организатор	
Последний звонок	1-4	Май	Зам. директора по УВР Педагог- организатор	
Торжественные ритуалы				
Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Педагог- организатор Классные руководители	
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Педагог- организатор Классные руководители	
Торжественное вручение нагрудных знаков и удостоверений Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4	При наличии	Зам. директора по УВР Педагог- организатор	
Церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за значительный вклад в развитие школы	1-4	Май	Администрация школы Педагог – организатор	
Прощание с начальной школой	4	Май	Педагог- организатор Классные руководители	
Общешкольные праздники				
День Знаний	1-4	1 сентября	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся	
День Учителя	1-4	5 октября		
День отца в России	1-4	16 октября		
День матери в России	1-4	27 ноября		
Новый год	1-4	Декабрь		
День рождения Героя Советского Союза В.М.Пермякова	1-4	Январь		
День Защитника Отечества	1-4	23 февраля		

Масленица	1-4	Февраль	Актив РДШ	
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	2-4	Февраль	Администрация школы Педагог - организатор Учитель физкультуры Классные руководители	
Международный женский день	1-4	8 Марта	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители Совет обучающихся Актив РДШ	
День космонавтики	1-4	12 апреля		
День Победы	1-4	9 мая		
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая		
День защиты детей	1-4	1 июня		
День России	1-4	12 июня		
День Памяти и скорби	1-4	22 июня		
Социальные проекты, диктанты, акции, выставки, декады, месячники и т.п.				
Мероприятия в рамках месячника по БДД (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор Классные руководители	
Всероссийский экологический диктант Экодиктант	1-4	Ноябрь	Зам. директора по УВР Педагог- организатор Классные руководители	
Декада психического здоровья	1-4	По графику района	Педагог – психолог, Классные руководители	
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1-4	Январь	Зам. директора по УВР классные руководители	
Месячник оборонно-массовой и военно- патриотической работы (по отдельному плану) <i>(патриотическое воспитание)</i>	1-4	Январь- февраль	Учитель ОБЖ, учитель физкультуры	
Всероссийская акция «Подари книгу» В Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	Школьный библиотекарь Классные руководители	
Акция по сбору макулатуры Сдай макулатуру – спаси дерево!	1-4	Апрель	Зам. директора по УВР Педагог- организатор классные руководители	
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» <i>Эковикторины</i> <i>Экомастер-классы</i> <i>Спортивные мероприятия</i>	1-4	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР Педагог- организатор классные руководители	
Патриотические акции	1-4	Май	Зам.директора по	

«Стена Памяти» «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» «Окна Победы»			УВР Педагог- организатор классные руководители	
Инвариантный модуль Внешкольные мероприятия				
<i>согласно индивидуальным планам социальных партнеров, классных руководителей</i>				
Экскурсии в Каргапольский краеведческий музей	1-4	В течение учебного года	классные руководители Обучающиеся Родители	
Виртуальные и онлайн – экскурсии по музеям и выставкам	1-4	В течение учебного года	классные руководители Обучающиеся Родители	
Инвариантный модуль Предметно – пространственная среда				
Оформление школы (класса) государственной символикой РФ, Курганской области, Каргапольского района (<i>патриотическое воспитание</i>)	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Педагог-организатор классные руководители	
Экспозиции творческих работ обучающихся, фотоотчёты	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор классные руководители	
Благоустройство и озеленение пришкольной территории	1-4	В течение учебного года	Ответственный за пришкольный участок	
Благоустройство, оформление классных кабинетов	1-4	В течение учебного года	классные руководители	
Событийный дизайн - оформление школы для проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, вечеров	1-4	В течение учебного года По плану	Педагог-организатор классные руководители	
Стенды, плакаты и т.п по правилам поведения, по безопасности и профилактики	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор классные руководители.	
Инвариантный модуль Классное руководство				
Изучение особенностей личностного развития обучающихся	1-4	В течение учебного года	классные руководители Педагог - психолог	
Сплочение коллектива класса	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог - психолог классные руководители	

Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	В течение учебного года	классные руководители Педагог-психолог	
Правила поведения класса (совместно с обучающимися) Соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами. Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	1-4	В течение учебного года	классные руководители	
Тематические классные часы (по плану классного руководителя)	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители	
Подготовка к участию в основных общешкольных делах	1-4	Согласно модулю «Основные общешкольные дела»	Классные руководители	
Классные коллективные творческие дела (праздники, конкурсы, соревнования) (по плану классного руководителя)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися (выполнение индивидуальных проектов, подготовка к олимпиадам)	1-4	В течение учебного года	классные руководители Учителя-предметники	
Индивидуальная образовательная траектория: -ведение портфолио обучающихся; -ИОМ	1-4	В течение учебного года	классные руководители	
Индивидуальная работа Наставничество	1-4	В течение учебного года	классные руководители наставники	
Работа с учителями-предметниками в классе: -консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов); -привлечение учителей предметников к организации мероприятий	2-4	Еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники	
Социально – значимая деятельность Дежурство по школе (классу), в столовой	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Социально – значимая деятельность Субботники и акции	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Инвариантный модуль				
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
Родительский комитет школы	1-4	1 раз в четверть	Директор школы	
Родительский комитет класса	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
- Сайт МКОУ «Усть-Миасская ООШ им.В.М.Перякова» -Интернет сообщество МКОУ «Усть-Миасская ООШ им.В.М.Перякова» -Родительские чаты классов	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог – организатор классные руководители Системный	

			администратор	
Родительское собрание «Выбор модуля ОРКСЭ»	3	По графику	Директор школы Зам. директора по УВР классные руководители	
Родительское собрание «Лето – 2023» Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	1-4	май	Директор школы Зам директора по ВР Начальник лагеря классные руководители	
Родительское собрание для родителей, будущих первоклассников	1	март	Администрация школы Социальный педагог Педагог - психолог классные руководители	
Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребенка»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
Тематические родительские собрания в классных коллективах (По плану работы классного руководителя)	1-4	В течение года	Классные руководители	
Родительский лекторий (По плану работы классного руководителя, соц.педагога, педагога -психолога)	1-4	В течение года	Классные руководители	
Совместные с родителями экскурсии и праздники (По плану работы классного руководителя)	1-4	В течение года	Классные руководители	
Индивидуальные консультации (по запросу родителей(законных представителей))	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по УВР, Педагог – психолог, классные руководители	
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	Сентябрь - май	Социальный педагог	
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители	
Индивидуальные консультации (по запросу родителей(законных представителей))	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по УВР, Педагог – психолог, классные руководители.	
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	Сентябрь - май	Социальный педагог	
Участие родителей в классных и	1-4	Сентябрь -	Классные	

общешкольных мероприятиях		май	руководители	
Инвариантный модуль Самоуправление				
<i>Согласно индивидуальному плану работы Совета обучающихся, органов самоуправления в классах</i>				
Выборы органов самоуправления в классах Актив класса	2-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР классные руководители Обучающиеся	
Планирование деятельности органов самоуправления в классах	2-4	Сентябрь	классные руководители Актив класса	
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел (классных) и иных мероприятий	2-4	В течение учебного года	Классные руководители Актив класса	
Инвариантный модуль Профилактика и безопасность				
<i>Согласно индивидуальным планам работы социального педагога, педагога – психологов, классных руководителей</i>				
- Оформление социального паспорта класса - Оформление социального паспорта школы	1-4	сентябрь	классные руководители Социальный педагог	
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог классные руководители	
Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников); детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог классные руководители	
Выявление семей и детей «группы социального риска», склонных к совершению преступлений и правонарушений.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог классные руководители	
Совет профилактики	1-4	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагог – психолог классные руководители	
Школьная служба медиации	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Социальный педагог	
Работа по профилактике ПАВ <i>(по отдельному плану)</i>	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог	
Организация внеурочной занятости, дополнительного образования детей группы	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	

риска			Социальный педагог классные руководители Педагоги дополнительного образования	
Проведение инструктажей с обучающимися	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа наставников, закрепленных за несовершеннолетними, состоящих на разных видах учета	1-4	В течение учебного года	Классные руководители - наставники	
Пожарная безопасность: -Проведение инструктажей -Учебная эвакуация по обеспечению пожарной безопасности	1-4	Сентябрь Май Июнь	Классные руководители Начальник лагеря	
-Месячник профилактики ДДТТ -Неделя «Мы выбираем жизнь» -Месячник правовых знаний -Месячник ЗОЖ	1-4	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Зам директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог классные руководители	
Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» Телефон «горячей линии» 8-3452-56-93-71.	1-4	с 19.10.2022 по 28.10.2022	Социальный педагог Педагог – психолог классные руководители	
Профилактическое мероприятие по БДД: - Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» Примерные акции и мероприятия: - Неделя Безопасного Дорожного Движения - Внимание – каникулы! -Профилактические мероприятия #ВеснаБезДТП по безопасности различных категорий юных участников дорожного движения - Велобезопасность - Безопасное лето - Мой безопасный путь! - Стань заметней! - Родительский патруль Показ фильмов по безопасности дорожного движения Муниципальные конкурсы по БДД (рисунков, фотографий, поделок, видеороликов) Родительские собрания с освещением вопросов безопасного поведения детей на дорогах, обеспечения безопасности детей при перевозках в транспортных средствах	1-4	В течение учебного года	Педагог - организатор Классные руководители	
Профилактика экстремизма и терроризма	1-4	В течение учебного года	Педагог – организатор	

			Социальный педагог Классные руководители	
<p>Профилактика суицидального поведения</p> <p>-Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей у детей, уровня адаптации к школьному обучению, особенностей детско-родительских отношений, исследование социального статуса несовершеннолетних</p> <p>- Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии</p> <p>-Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к контрольным работам</p> <p>- Организация и проведение классных часов, консультаций, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями учащихся</p> <p>- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: родительские собрания, акции, конференции</p>	1-4	В течение учебного года	Педагог - психолог Классные руководители	
<p>Информационная безопасность</p> <p>- Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов. Посещение электронных страниц учащихся классными руководителями</p> <p>- Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Интернете</p> <p>- Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности учащиеся</p>	1-4	В течение учебного года	Педагог – организатор Социальный педагог Классные руководители	
Инвариантный модуль Социальное партнерство				
Усть-Миасский КДЦ	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	
Усть-Миасская сельская библиотека	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
Отделение ФАП ГБУ ЦРБ «им. Рокиной»	1-4	В течение	Зам.директора по	

		учебного года	УВР	
МКОУ ДОД «ДЮЦ «Радуга»»	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	
Каргапольский краеведческий музей	1-4	В течение учебного года	Школьный библиотекарь	
МО МВД России «Каргапольский»	1-4	В течение года	Зам.директора по УВР	
Инвариантный модуль				
Профориентация				
Мастер-класс под руководством родителей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Экскурсии на предприятия, где работают родители школьников	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Встречи с родителями - представителями разных профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Знакомство с профессиями интегрировано в рамках уроков.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Проведение тематических классных часов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
Региональный модуль				
Патриотическое воспитание				
Классные часы гражданско-патриотической направленности.	1-4	В течение года	Классные руководители	
Проведение открытых мероприятий по патриотическому воспитанию	1-4	В течение года	Классные руководители педагог-организатор	
Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь	
Организация и проведение военно-патриотического месячника	1-4	февраль	Учитель физкультуры и ОБЖ	
Встреча с тружениками тыла и ветеранами труда	1-4	В течение года	Классные руководители	
Цикл классных часов, посвященных памятным датам ВОВ	1-4	В течение года	Классные руководители	
Конкурс рисунков «Край родной навек любимый»	1-4	февраль	Организатор	
Выставка рисунков «Я только слышал о войне»	1-4	май	Организатор	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-4	май	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор	
Участие в районных и региональных мероприятиях по гражданско- патриотическому воспитанию	2-4	В течение года	Организатор, классные руководители	
Региональный модуль				
Трудовое воспитание				
Беседа «Все профессии важны, выбирай любую».	1-4	октябрь	Классные руководители	
Субботники	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители	
Трудовой десант «Чистый класс»	1-4	Раз в месяц	Классные руководители	

Дежурство по классу	1-4	В течение года	Классные руководители	
Дежурство по школе.	1-4	В течение года	Классные руководители	
Помощь в выращивании рассады для школьного участка.	1-4	Март-май	Классные руководители	
Вариативный модуль Детские общественные объединения				
Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ				
Первичное отделение РДШ	2-4	В течение учебного года	Организатор Лидеры РДШ	
Вступление в первичное отделение РДШ	2	Сентябрь	Организатор Классные руководители	
Мероприятия в рамках Дней единых действий	2-4	Согласно графика	Организатор	
Вариативный модуль Школьный спортивный клуб				
<i>По плану ШСК</i>				

**Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год
на уровень ООО**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Инвариантный модуль				
Школьный урок				
<i>согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</i>				
Изучение государственных символов Российской Федерации (<i>патриотическое воспитание</i>)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Урок безопасности	5-9	1-3 сентября	Классные руководители	
Международный день распространения грамотности (<i>информационная минутка на уроке русского языка</i>)	5-9	сентябрь	Учителя русского языка	
Всероссийский открытый урок ОБЖ (<i>урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций</i>)	5-9	4 октября	Учитель ОБЖ	
Урок информационной безопасности	5-9	Октябрь	Учитель информатики	
Урок Цифры	5-9	По графику	Учителя - предметники	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Учитель физики	
Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (<i>информационная минутка на уроке литературы</i>)	5-9	Ноябрь	Учителя русского языка и литературы	
День начала Нюрнбергского процесса (<i>минутка информации на уроках истории и обществознания</i>)	7-9	Ноябрь	Учитель истории и обществознания	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	Март	Учитель музыки	
Урок молодого избирателя	5-9	Март	Учитель истории и обществознания	
День славянской письменности и культуры (<i>информационная минутка на уроках русского языка</i>)	5-9	Май	Учителя русского языка и литературы	
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
Интегрированные уроки по пропаганде и	5-9	В течение	Учителя	

обучению основам здорового питания (биология, технология, физическая культура)		учебного года	биологии, технологии, физической культуры	
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	
Применение методик развивающего обучения	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Учителя - предметники	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники	
Взаимопосещение уроков	5-9	В течение учебного года	Учителя - предметники	
Библиоуроки «Читаем книги о войне» (патриотическое воспитание)	5-9	Апрель- май	Школьный библиотекарь	
Инвариантный модуль Внеурочная деятельность				
Название курса	Класс. Количество часов в неделю		Ответственные	Отметка о выполнении
Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 по 1 часу	5-9 по 1 часу	Классные руководители	
Курс «Безопасное детство»	3-5 (1 ч)		Руководитель курса	
Моя первая экология	2 (1 ч)		Руководитель курса	
Всезнайка Проектная деятельность	2-4 (1 ч)	5-9 (2 ч)	Руководитель курса	
Подвижные игры	1-4 (1 ч)		Руководитель курса	
Кружок «Клуб любителей биологии»		8-9 (1ч)	Педагог ДО	
Баскетбол		5-7 (1 ч)	Педагог ДО	
Баскетбол		8-9(1ч)	Педагог ДО	
Кружок «Школьная печать»		5-9 (2ч)	Педагог ДО	
Кружок «Геометрика»	1-5 (1 ч)		Педагог ДО	
Кружок «Курс юного переговорщика»		7-9 (1ч)	Педагог ДО	
Курсы внеурочной деятельности « За страницами учебника географии» «Информатика в задачах и вопросах» «Сложности русского языка»		8-9 (0,5 ч) 7-9 (0,5ч)	Руководители курсов	

		9 (0,5ч)		
Кружок «Театральный»	1-4 (1 ч)		Руководитель курса	
Кружок «Театральный»		5-9 (2 ч.)	Руководитель курса	
Курс «Первый раз в первый класс»	1 (1 ч)		Руководитель курса	
Инвариантный модуль				
Основные школьные дела				
Школьные линейки				
День знаний Здравствуй, школа!	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители	
Торжественная церемония в честь поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации (<i>патриотическое воспитание</i>)	5-9	Понедельник	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители	
Общешкольные линейки по итогам четверти	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители	
Митинг «День Победы»	5-9	Май	Администрация школы Педагог-организатор Классные руководители Учителя - предметники	
Последний звонок	9	Май	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители	
Торжественные ритуалы				
Торжественное вручение нагрудных знаков и удостоверений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	5-9	При наличии	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Учитель физической культуры	

			Классные руководители	
Торжественное награждение лучших учащихся школы по итогам Всероссийской олимпиады школьников	5-9	Декабрь	Педагог – организатор Учителя – предметники Классные руководители	
Церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за значительный вклад в развитие школы	5-9	Декабрь Май	Администрация школы Педагог – организатор Учителя – предметники Классные руководители	
Торжественное вручение аттестатов	9	Июнь	Зам. директора по УВР Педагог- организатор Классные руководители	
Общешкольные праздники				
День Знаний	5-9	1 сентября	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители	
День Учителя	5-9	5 октября		
День отца в России	5-9	16 октября		
День толерантности	5-9	16 ноября		
День матери в России	5-9	27 ноября		
Новый год	5-9	Декабрь		
День рождения Героя				
День Защитника Отечества	5-9	23 февраля		
Масленица	5-9	Февраль		
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль	Администрация школы Педагог - организатор Учителя физической культуры, ОБЖ Классные руководители	
Международный женский день	5-9	8 марта	Администрация школы Педагог - организатор Классные руководители	
День космонавтики	5-9	12 апреля		
День Победы	5-9	9 мая		
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая		
День защиты детей	5-9	1 июня		
День России	5-9	12 июня		
День Памяти и скорби	5-9	22 июня		
Социальные проекты, диктанты, акции, выставки, декады, месячники и т.п.				
Всероссийский исторический	5-9	сентябрь	Зам. директора	

Диктант Победы			по УВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители	
Мероприятия в рамках месячника по БДД (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор Класс.рук.	
Всероссийский экологический диктант Экодиктант	5-9	Ноябрь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Учителя – предметники Классные руководители	
Декада психического здоровья	5-9	По графику района	Педагог – психолог, Клас.рук	
Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	Январь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители	
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану) (<i>патриотическое воспитание</i>)	5-9	Январь-февраль	Учитель ОБЖ, учитель физкультуры	
Всероссийская акция «Подари книгу» В Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	Школьный библиотекарь Классные руководители	
Акция по сбору макулатуры Сдай макулатуру – спаси дерево!	5-9	Апрель	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители	
Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» <i>Эковикторины</i> <i>Экомастер-классы</i> <i>Спортивные мероприятия</i>	5-9	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители	
Всероссийская акция Сад Памяти	5-9	Май	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители	
Патриотические акции «Стена Памяти»	5-9	Май	Зам. директора по УВР	

«Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» «Окна Победы»			Педагог-организатор Классные руководители	
Инвариантный модуль Внешкольные мероприятия				
<i>согласно индивидуальным планам социальных партнеров, классных руководителей</i>				
Экскурсии в Каргапольский краеведческий музей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Обучающиеся Родители	
Виртуальные и онлайн – экскурсии по музеям и выставкам	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Обучающиеся Родители	
Инвариантный модуль Предметно – пространственная среда				
Оформление школы (класса) государственной символикой РФ, Курганской области, Каргапольского района <i>(патриотическое воспитание)</i>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители	
Экспозиции творческих работ обучающихся, фотоотчёты	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители	
Благоустройство и озеленение пришкольной территории	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Благоустройство, оформление классных кабинетов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Событийный дизайн - оформление школы для проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, вечеров	5-9	В течение учебного года По плану	Педагог-организатор Классные руководители	
Стенды, плакаты, инсталляции по правилам поведения, по безопасности и профилактики	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители	
Инвариантный модуль Классное руководство				
Изучение особенностей личностного развития обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог - психолог	
Сплочение коллектива класса	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	

		года	Педагог - психолог Классные руководители	
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог	
Правила поведения класса (совместно с обучающимися) Соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами. Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Тематические классные часы (по плану классного руководителя)	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители	
Подготовка к участию в основных общешкольных делах	5-9	Согласно модулю «Основные общешкольные дела»	Классные руководители	
Классные коллективные творческие дела (праздники, конкурсы, соревнования) (по плану классного руководителя)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися (выполнение индивидуальных проектов, подготовка к олимпиадам)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Учителя-предметники	
Индивидуальная образовательная траектория: - контроль ведения портфолио обучающихся; -ИОМ	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Индивидуальная работа Наставничество	5-9	В течение учебного года	Классные руководители. - наставники	
Работа с учителями-предметниками в классе: -консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов); -привлечение учителей предметников к организации мероприятий	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования	
Социально – значимая деятельность Дежурство по школе (классу), в столовой	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Социально – значимая деятельность Субботники и акции	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	

Инвариантный модуль Взаимодействие с родителями				
Родительский комитет школы	5-9	1 раз в четверть	Директор школы	
Родительский комитет класса	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители	
- Сайт МКОУ «Усть-Масская ООШ им.В.М.Пермякова» -Интернет сообщество МКОУ «Усть-Масская ООШ им.В.М.Пермякова» -Родительские чаты класса	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог – организатор Классные руководители Системный администратор	
Родительские собрание «Социально педагогические и психологические аспекты подготовки к ОГЭ»	9	Октябрь, март	Администрация школы Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители	
Родительское собрание «Лето – 2023» Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул	5-9	май	Директор школы Зам. директора по УВР Начальник лагеря Классные руководители	
«Первый раз в пятый класс» родительские собрания по адаптации пятиклассников в среднем звене	5	1,2 четверть	Педагог-психолог Классные руководители	
Родительские собрания (<i>тематические, тренинги</i>) -Психолого-педагогические причины буллинга. Роль семьи и школы» - Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться?	5-9	В течение года по запросу	Педагог-психолог Классные руководители	
Тематические родительские собрания в классных коллективах (<i>По плану работы классного руководителя</i>)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Родительский лекторий (<i>По плану работы классного руководителя, соц.педагога, педагога –психолога</i>)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Совместные с родителями экскурсии и праздники (<i>По плану работы классного руководителя</i>)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Индивидуальные консультации (<i>по запросу родителей(законных</i>	5-9	Сентябрь-	Зам.директора	

представителей))		май	по УВР, Педагог – психолог, Классные руководители	
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог	
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители	
Родительский лекторий				
Родители и дети: от конфликтов к сотрудничеству	5-9	2 четверть	Педагог-психолог	
Родители меня не понимают, или как услышать подростка?	6-9	4 четверть	Педагог-психолог	
Инвариантный модуль Самоуправление				
<i>Согласно индивидуальному плану работы Совета обучающихся, органов самоуправления в классах</i>				
Выборы органов самоуправления в классах Актив класса	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители Обучающиеся	
Выборы Совета обучающихся школы	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог - организатор Классные руководители Обучающиеся	
Планирование деятельности Совета обучающихся школы	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог - организатор Совет обучающихся	
Планирование деятельности органов самоуправления в классах	5-9	Сентябрь	Классные руководители Актив класса	
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог - организатор Совет обучающихся	

Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел (классных) и иных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители Актив класса	
Инвариантный модуль Профилактика и безопасность				
<i>Согласно индивидуальным планам работы советника директора по ВР, социального педагога, педагогов – психологов, наставников, классных руководителей</i>				
- Оформление социального паспорта класса - Оформление социального паспорта школы	5-9	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог	
Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители	
Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников), детей и подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители	
Выявление семей и детей «группы социального риска», склонных к совершению преступлений и правонарушений.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители	
Совет профилактики	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители	
Школьная служба медиации	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог	
Работа по профилактике ПАВ (<i>по отдельному плану</i>)	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог	
Организация внеурочной занятости, дополнительного образования детей группы риска	5-9	В течение учебного года	Зам директора по УВР Социальный педагог Классные руководители. Руководители ВД педагоги	

			дополнительно о образования	
Проведение инструктажей с обучающимися	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Работа наставников, закрепленных за несовершеннолетними, состоящих на разных видах учета	5-9	В течение учебного года 1 раз в квартал	Администрация школы Социальный педагог Педагог – психолог	
Анализ наставничества (<i>заслушивание на педагогических советах, советах профилактики</i>)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители - наставники	
Пожарная безопасность: -Проведение инструктажей -Учебная эвакуация по обеспечению пожарной безопасности	5-9	Сентябрь Май Июнь Июль	Классные руководители Начальник лагеря	
Социально – психологическое тестирование - Информационные классные часы для обучающихся 7 -9 классов - Родительские собрания - Социально – психологическое тестирование 7-9 классов	7-9	Сентябрь Октябрь	Администрация школы Педагог - психолог Социальный педагог Классные руководители	
-Месячник профилактики ДДТТ -Неделя «Мы выбираем жизнь» -Месячник правовых знаний -Месячник ЗОЖ	5-9	Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Зам директора по УВР Социальный педагог Педагог – психолог Педагог – организатор Классные руководители	
Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» Телефон «горячей линии» 8-3452-56-93-71.	5-9	с 19.10.2022 по 28.10.2022	Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители	
Профилактическое мероприятие по БДД: - Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» Примерные акции и мероприятия: - Неделя Безопасного Дорожного Движения - Внимание – каникулы!	5-9	В течение учебного года Согласно положению	Педагоги - организаторы Классные руководители	

<p>-Профилактические мероприятия #ВеснаБезДТП по безопасности различных категорий юных участников дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Велобезопасность - Безопасное лето - Мой безопасный путь! - Стань заметней! - Родительский патруль - Безопасность на железной дороге <p>Показ фильмов по безопасности дорожного движения</p> <p>Муниципальные конкурсы по БДД (рисунков, фотографий, поделок, видеороликов)</p> <p>Родительские собрания с освещением вопросов безопасного поведения детей на дорогах, обеспечения безопасности детей при перевозках в транспортных средствах</p>				
Профилактика экстремизма и терроризма	5-9	В течение учебного года	Педагог – организатор Социальный педагог Классные руководители	
<p>Профилактика суицидального поведения</p> <p>-Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков, уровня адаптации к школьному обучению, особенностей детско-родительских отношений, исследование социального статуса несовершеннолетних</p> <p>- Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии</p> <p>-Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к государственным экзаменам</p> <p>- Организация и проведение классных часов, диспутов, консультаций, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»</p>	5-9	В течение учебного года	Педагог - психолог Классные руководители	

- Индивидуальная работа с родителями учащихся - Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: родительские собрания, акции, конференции				
Информационная безопасность - Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов. Посещение электронных страниц учащихся классными руководителями - Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Интернете - Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности учащихся	5-9	В течение учебного года	Педагог – организатор Социальный педагог Классные руководители	
Инвариантный модуль Социальное партнерство				
Усть-Миасский КДЦ	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	
Усть-Миасская сельская библиотека	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	
Отделение ФАП» ГБУ ЦРБ «им. Рокиной»	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	
МКОУ ДОД «ДЮОЦ «Радуга»»	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	
Каргапольский краеведческий музей	5-9	В течение учебного года	Школьный библиотекарь	
МО МВД России «Каргапольский»	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР	
Инвариантный модуль Профориентация				
Профориентационные экскурсии на предприятия Каргапольского района <i>(по договоренности)</i>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	
Проект «Большая перемена»	6-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР,	

		года	Классные руководители	
Единый день профориентации	5-9	Март по отдельному плану	Классные руководители	
Ярмарка учебных заведений	8-9	октябрь - март	Классные руководители	
Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	сентябрь - апрель	Классные руководители	
Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»	6-9	сентябрь - апрель	Классные руководители	
Индивидуальные консультации школьного психолога	8-9	По графику	Педагог- психолог	
Шоу профессий	5-9	В течение года	Классные руководители	
Курс «Твоя профессиональная карьера»	8-9	В течение учебного года	Педагог	
Циклы профориентационных классных часов (<i>по планам классных руководителей</i>)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Социально – значимая деятельность Работа вожатого в пришкольном лагере	7-9	Июнь - август	Педагог – организатор	
Региональный модуль Патриотическое воспитание				
Классные часы гражданско-патриотической направленности.	5-9	В течение года	Классные руководители	
Проведение открытых мероприятий по патриотическому воспитанию	5-9	В течение года	Классные руководители педагог- организатор	
Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	5-9	В течение года	Педагог- библиотекарь	
Организация и проведение военно-патриотического месячника	5-9	февраль	Учитель физкультуры и ОБЖ	
Встреча с тружениками тыла и ветеранами труда	5-9	В течение года	Классные руководители	
Цикл классных часов, посвященных памятным датам ВОВ	5-9	В течение года	Классные руководители	
Конкурс плакатов «Край родной на век любимый»	5-9	февраль	Организатор	
Конкурс сочинений «Я только слышал о войне»	5-9	май	Организатор	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	5-9	май	Зам. дир. по УВР, педагог-	

			организатор	
Участие в районных и региональных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию	5-9	В течение года	Организатор, классные руководители	
Региональный модуль Трудовое воспитание				
Беседа «Все профессии важны, выбирай любую».	5-9	октябрь	Классные руководители	
Субботники	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители	
Трудовой десант «Чистый класс»	5-9	Раз в месяц	Классные руководители	
Дежурство по классу	5-9	В течение года	Классные руководители	
Дежурство по школе.	5-9	В течение года	Классные руководители	
Благоустройство пришкольной территории	5-9	В течение года	Классные руководители	
Выращивании рассады для школьного участка.	5-9	Март-май	Классные руководители	
Выращивание овощей на пришкольном участке	5-9	Май-сентябрь	Классные руководители, учителя технологии	
Вариативный модуль Детские общественные объединения				
Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ				
Выборы школьных лидеров РДШ по направлениям деятельности	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Лидеры РДШ	
Первичное отделение РДШ	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Лидеры РДШ	
Мероприятия в рамках направлений: - Личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ, популяризация профессий) - Гражданская активность - Военно – патриотическое - Информационно – медийное	5-9	Согласно плану мероприятий РДШ	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители Лидеры РДШ	
Мероприятия в рамках Дней единых действий	5-9	Согласно графика	Зам. директора по УВР Педагог-организатор	
Слет РДШ	5-9	Согласно положению	Зам. директора по УВР	

			Педагог- организатор Лидеры РДШ Классные руководители	
Вариативный модуль				
Школьный спортивный клуб				
<i>По плану ШСК</i>				