Государственное автономное учреждение Курганской области

«Содействие детскому отдыху»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»

**Программа VII областной тематической смены**

**«Уютное лето»**

Курган

2024 год

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Государственное автономное учреждение Курганской области «Содействие детскому отдыху» |
| 2. | Название программы | «Уютное лето» |
| 3. | Целевая группа программы | Дети и подростки 6-16 лет измуниципальных образований Курганской области  Возможно участие детей с ОВЗ и ТЖС. |
| 4. | Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать - собственной или организации-партнёра) | Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГАУ КО «Содействие детскому отдыху»  № Л035-01284-45/00221258 от 10.06.2021 г. |
| 5. | ФИО автора с указанием занимаемой должности | Курбатов А.А. – эксперт ГАУ КО «Содействие детскому отдыху» |
| 6. | Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес | 640020 г. Курган ул. Пролетарская, 61  8-3522-41-41-10  metodotdel@letokurgan.ru |
| 7. | Краткая аннотация содержания | 2024 год объявлен Годом семьи. Программа направлена на привлечение внимания участников смены к тематике года и семье как основной социальной ячейке общества.  В основе программы инициативный подход, в рамках которого участники смены знакомятся с возможными составляющими семейного досуга, разрабатывают и апробируют свои варианты семейного времяпровождения. При этом идея смены исключает принятые подходы восприятия семьи в каком-то конкретном содержании, а строится на понимании семьи как группы, в которой участники объединены общей жизнедеятельностью. В ситуации жизнедеятельности семьи важным аспектом является семейный досуг. Традиционно источником семейного досуга являются более взрослые члены семьи - бабушки, дедушки, мамы, папы, старшие братья и сестры.  Идея программы смены заключается в том, чтобы привлечь внимание участников смены от 6 до 16 лет к активному включению в организацию досуга семьи.  В рамках смены участники познакомятся с различными вариантами организации семейного досуга и подготовят свои групповые и отрядные социальные проектные практики, которые смогут апробировать в условиях смены.  Реализованные в рамках смены проектные практики в дальнейшем могут быть использованы в работе семейных клубов, при организации праздников, проектов и событий. |
| 8. | Цель и задачи программы | **Цель:**  Привлечение внимания участников смены к семейным ценностям через представление и реализацию разнообразных форм организации семейного досуга  **Задачи:**  **Организационные:**  1.Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря;  2.Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров;  3.Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы.  **Воспитательные:**  1.Раскрыть понятия «семья», «семейные ценности», «семейный досуг»  2. Познакомить участников смены с семейными праздниками и формами организации семейного досуга  3. Подготовить и реализовать социально-творческие проекты с активным участием отрядов смены  4.Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал.  **Оздоровительные:**  1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. |
| 7. | Ожидаемые результаты | **Организационные:**  Наличие программы смены «Уютное лето», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы  Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены  **Воспитательные:**  Будут знать содержание понятий “семья”, «семейные ценности», «семейный досуг»;  Познакомятся с семейными праздниками России и формами проведения семейного досуга;  Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта  Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления  **Оздоровительные:**  Позитивная динамика оздоровительного эффекта;  Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

2024 год Указом Президента России объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание будет уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций была и остается актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Программа смены «Уютное лето» дает возможность участникам смены расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

Содержание программы позволит участникам смены познакомиться с возможными составляющими семейного досуга, разработать и апробировать свою идею семейного времяпровождения. Роль общего семейного отдыха крайне важна — как для благоприятной атмосферы в доме, так и для формирования в детях правильного отношения к семье. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются семейные ценности.

Идея смены исключает принятые подходы восприятия семьи в каком-то конкретном содержании, а строится на понимании семьи как группе, в том числе объединенной общей жизнедеятельностью, важным составляющим аспектом которой является семейный досуг. Поскольку традиционно источниками и вдохновителями семейного досуга являются старшие члены семьи, при реализации программы смены акцентируем внимание её участников на возможность самим стать организаторами и активными участниками семейного досуга.

В рамках смены участники познакомятся с различными вариантами организации семейного досуга и подготовят свои групповые и отрядные социальные проектные практики, которые смогут апробировать в условиях смены.

С целью расширения кругозора и понимания векторов разработки идей для социальных практик будут реализованы следующие образовательные модули:

* семейные праздники в России
* семейные традиции и ценности
* форматы досуговых событий
* базовые аспекты организации событий
* развитие творческих способностей
* разработка идей

Перспективным форматом реализации идеи смены может быть применение подготовленных в рамках смены проектных практик в работе семейных клубов, при организации праздников, проектов и событий.

Отличительной особенностью данной программы является использование новых форм, технологий при реализации содержания программы: отрядные социальные проектные практики, тематическая лейка,TED -технология, модель игрового взаимодействия, предметизация, информационная визуализация, технология «Возьми на себя».

Всё это создаст положительную эмоционально-созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года семьи.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

Привлечение внимания участников смены к семейным ценностям через представление и реализацию разнообразных форм организации семейного досуга

**Задачи:**

**Организационные:**

1.Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря;

2.Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров;

3.Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива.

**Воспитательные:**

1.Раскрыть понятие «семья», «семейные ценности», «семейный досуг»;

2. Познакомить участников смены с семейными праздниками и форматами организации семейного досуга;

3. Подготовить и реализовать социально-творческие проекты с активным участием отрядов смены;

4.Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал.

**Оздоровительные:**

5.Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Организационные:**

Наличие программы смены «Уютное лето», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы

Повышение профессиональной грамотности педагогического коллектива, обеспеченность их информационно-методическими материалами для реализации программы смены

**Воспитательные:**

Будут знать содержание понятий “семья”, «семейные ценности», «семейный досуг»;

Познакомятся с семейными праздниками России и формами проведения семейного досуга;

Повысят социальную активность через подготовку и реализацию итогового проекта

Реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления

**Оздоровительные:**

Позитивная динамика оздоровительного эффекта

* 1. **Критерии эффективности программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ожидаемые результаты программы** | **Критерии эффективности** | **Методы отслеживания** |
| 1 | Раскрытие содержания понятий “семья”, «семейные ценности», «семейный досуг»;  знание семейных праздников России и форм проведения семейного досуга; | * Увеличение знаний и умений в рамках тематики смены * Распространение информации полученной в процессе участия в смене | * Мониторинг знаний и умений в процессе смены, контрольные точки, срез знаний через мероприятия * Общение с детьми и подростками * Мониторинг детей в постлагерном периоде смены |
| 2 | Повышение социальной активности через подготовку и реализацию итогового проекта | * Знание и практическое участие в реализации новых форм мероприятий смены * Участие всех отрядов в подготовке и реализации проектных практик смены | * Степень вовлеченности участников смены в жизнедеятельность лагеря * Наличие подготовленных и реализованных отрядами проектных практик |
| 3 | Развитие лидерского потенциала через участие в деятельности органов самоуправления | * Большая часть участников смены задействована в работе органов самоуправления на уровне отряда и лагеря | * Общение с детьми и подростками * Мониторинг в процессе проведения смены |
|  | Позитивная динамика оздоровительного эффекта; | Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях смены | Количество участников физкультурно-оздоровительных мероприятий смены |

**СОДЕРЖАНИЕ программы.**

**1. Этапы реализации программы**

*Подготовительный этап (март 2024 года)*

**•**Разработка программы смены: подготовка целей и задач смены, сюжетно-игровой модели, организационных форм деятельности,план-сетки

**•** Обсуждение и утверждение программы на экспертно-методическом совете.

•Подбор кадров для участия в смене

*Организационный этап (апрель – май 2024 года)*

•Информирование родителей и участников смены о предстоящей смене;

• Организация работы с педагогами, вожатыми, помощниками вожатых смены: обучающие семинары, открытые методические встречи, инструктивные сборы

*Основной этап (июнь 2024 года)*

**•**Создание положительного эмоционального настроя на смену.

**•**Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, личной гигиене, а также законах лагеря.

**•**Создание отрядов и работа в них: знакомство ребят с территорией лагеря, сплочение коллектива, выявление лидеров, внутриотрядные мероприятия

**•**Выявление трудно адаптирующихся к условиям жизни в лагере детей и подростков.

**•**Реализация программы данной смены:решение целей и задач, поставленных программой.

• Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;

**•**Мониторинг знаний, полученных детьми и подростками в ходе смены.

*Итоговый этап (июнь -июль 2024 года)*

• Подведение итогов смены

•Вручение благодарственных писем и ценных призов.

**•**Подготовка анализа проведенной смены(анализ выбранной формы реализации программы смены).

**2. Модель игрового взаимодействия**

Каждый отряд выступает в роли проектной команды, которая готовит различные форматы “уютных праздников для семьи”. Участникам команд предстоит познакомиться с содержанием понятий «семья», «семейный досуг», «семейные ценности» и как они связаны с семейными праздниками России, изучить различные формы досуга и разработать свой вариант семейного времяпровождения, апробировать его в рамках смены.

В рамках программы подразумевается следующие логические составляющие:

* раскрытие понятия “семья”
* знакомство с понятием «семейные ценности»
* формирование понимания досуга
* информирование о семейных праздниках России
* знакомство с формами досуга
* вовлечение в социально-творческую деятельность по разработке досуговых событий
* реализация досугового события, подходящего к семейному формату
* анализ реализации и планирование перспективы реализации формы досугового события

**3.Словарь смены\***

На усмотрение группы реализации смены можно использовать общепринятые термины или внести изменения на свое усмотрение.

- Отряды – агентства праздников/проектные команды/команды семей

- Ребята – праздники/семейные аниматоры/досуговики

- Вожатые – старшие/наставники/помощники

- Отрядный или общелагерный стенд – семейная афиша

- Отрядное место – семейный очаг

- Отрядное время – семейное время

- Образовательные блоки – полезный досуг

- Общий сбор – сбор всех

- Огонек – вечерняя встреча

**4. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии.

Система личностного роста является вариативной. В зависимости от ресурса учреждения можно выстроить следующие вариант:

1 вариант – каждый день в отряде выбирается самый активный участник, которому вручается значок с названием какого-либо семейного праздника. В отряде ежедневно выбирают нового обладателя значка. Таким образом, отряд так же собирает общую коллекцию значков с семейными праздниками

2 вариант – каждый день в отряде выбирается самый активный участник, которому вручается карточка с информацией о каком –либо семейном празднике. Информацию можно использовать в дальнейшем для разработки своего досугового семейного события

**Рейтинг среди отрядов:**

На протяжении смены отряды принимают участие в игре-стратегии, используя баллы, полученные по итогу участия в программе. Победа в игре дает титул «Лучшего отряда смены».

Бонусом к повышению мотивации отряда является формат предметизации игрового процесса. На протяжении смены за победы в тех или иных событиях отряд получает предметы, относящиеся к тематике смены (книги, игры, материал для творчества и т.д). В конце смены все полученные предметы вручаются наиболее активным участникам жизни отряда.

**5. Модель самоуправления оздоровительного лагеря**

**Самоуправление на уровне лагеря:**

В начале смены, каждый её участник знакомится с «Детским штабом», участником которого может стать любой ребенок на смене. Каждый день, начиная со 2-го дня смены, на вечернем сборе отряда выбираются 2 самых активных ребёнка из отряда, которые на следующий день представляют свой отряд в «Детском штабе». Таким образом, за смену у большинства детей в отряде есть возможность проявить себя

***Формирование работы Детского штаба:***

1. «Детский штаб» формируется во второй день смены;

2. «Детский штаб» состоит из представителей всех отрядов;

3. Представители детского штаба выбирается каждый день на вечернем сборе в каждом отряде;

***Права и обязанности «Детского штаба»***

**имеет право на:**

1. Создание символики, флага, «Свода законов и традиций» Лагеря

2. Разработку системы поощрения отрядов, а также контроль за ее исполнением.

3. Организацию и проведение собственных мероприятий различной направленности.

4. Подготовку и проведение ежедневного общего сбора.

**«Детский штаб» обязан:**

1. Быть примером для подражания другим во всем – поведении, общении, внешнем виде.

2. Ежедневно доводить до руководителя результаты проведенных отрядных мероприятий.

3. Соблюдать законы и традиции Лагеря, а также контролировать исполнение их другими лицами.

4. В установленные сроки информировать Сбор представителей отрядов об итогах прожитых дней.

5. Принимать участие в освещении смены в социальных сетях.

**Самоуправление на уровне отряда:** Система самоуправления на уровне отряда строится следующим образом:

1. Распределение обязанностей внутри отряда – выбор в первый день смены командира отряда.
2. Выбор ответственных за выполнение фоновых заданий дня.
3. Выбор ответственных за «Добрые дела» отряда.
4. Выбор ответственных за чистоту в отрядах.
5. Выбор представителя для работы в «Детском штабе».
6. **Формы и методы реализации программы:**

При реализации содержания программы смены используются **методики**, стимулирующие развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности: игровые технологии, метод проектов, методы мотивации: поощрение, стимулирующее оценивание, выполнение творческих заданий, метод личного примера педагога.

При выборе событийных форм учитывается возраст участников смены.

| **Форма** | **Содержание** | **Что дает?** |
| --- | --- | --- |
| Отрядные социальные проекты | Разработка и проведение социально-творческого проекта в условиях смены детского лагеря | Формирование активной позиции ребенка в организации досуга семьи и возможности через реализацию содержания данной программы раскрыть важность и значимость семейных ценностей для участников смены. |
| Тематическая лейка | Интеграция тематических составляющих в различные элементы программы | Участник программы постоянно сталкивается с элементами тематики смены, формирует представление о данном явлении в повседневном формате на протяжении всей смены, без специальных акцентов; |
| Словарь смены | Используя термины, связанные с тематикой смены, обозначить ключевые режимные и программные моменты смены | В процессе постоянного использования тематических терминов пополняется словарный запас и обогащается повседневный язык общения, формируется представление о значении тех или иных терминов |
| Ники смены | Имена участников педагогической команды заменены на имена собственные или на производные от тематических слов | Интерес к представителям педагогического общества побуждает ребенка узнавать о значении и содержании тех или иных персонажей, имен, явлений в тематике смены |
| Предметизация | Отряды получают не только игровые баллы за успехи в участии в программе, но и предметы, так или иначе связанные с тематикой смены, которые выступают так же источниками информации. В конце смены предметы вручаются в отряде наиболее активно проявившим себя ребятам. | Возможность «прикоснуться» к тематике и увезти с собой предметы, символизирующие тематику смены, значительно повышает мотивацию ребенка на погружение в программу и дает более четкое представление о содержании тематики смены. |
| Тед технология | Презентация какого-либо тематического явления доступным языком с использованием визуализации, интерактивных форм, пред метизации. | Погружение в тематику смены, рассмотрение множества аспектов тематики смены в формате разнообразных форм и источников подачи информации. |
| Клубы общения | Сбор желающих поговорить на ту или иную тему, напрямую или косвенно связанную с тематикой смены. | Дает возможность высказаться каждому желающему на ту или иную тему, обменяться информацией, вовлечь в программу смены и её тематику. |
| Мастер-классы | Практико - ориентированный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой прикладной деятельности. | Дает возможность получить дополнительные умения и улучшить навыки посредством участия в мастер-классе, соприкоснуться с тематикой смены через кинестетический подход. |
| Игровая модель | Общелагерная игра, проходящая через всю смену, с возможностью конкуренции и использования различных стратегических вариантов достижения успешного результата. | Повышение мотивации к участию в программе как отдельных ребят, так и отрядов. Вовлечение в тематику по средствам игры, где погружение в тематику смены не самоцель, а сопутствующий фактор игровых моментов. Создает динамику программы. |
| Визуализация | Использование различных элементов визуального дизайна и наглядной информации в раскрытие темы с целью дополнительного привлечения внимания и погружение в тематику смены(общелагерный стенд, значки, мерч, раздаточный материал, оформление сцены). | Усиление интереса тематике через визуальное восприятие, дополнительные способы донесения информации, понимание содержания тематик через визуальный ряд. |
| Возьми на себя | Вовлечение участников смены в разработку и реализацию отдельных элементов программы. | Закрепляет полученную в рамках программы информацию, умения и навыки, углубляет интерес к программе, является дополнительным элементом мотивации для погружения в тематику. |
| Система роста | Система общелагерного роста – правила определения уровня успешности участия в программе того или иного коллектива.  Система отрядного роста – правила поощрения наиболее активных участников отряда. | Повышает уровень мотивации участия в программе смены, поощряет и создает ситуацию успеха, расширяет возможности для развития детского самоуправления. |
| Огоньки  Рефлексии | Подведение итогов дня, периода, или раскрытие составляющих тематической части программы. Получение обратной связи после отдельных мероприятий. | Понимание успешности реализации программы, определение необходимых коррекционных действий. |
| Фоновые интерактивы | Разнообразные альтернативные форматы дополнительного участия в программе – викторины, дополнительные творческие задания, творческие конкурсы для желающих. | Погружение в тематику смены наиболее заинтересованной части ребят как в отрядах, так и во всем лагере, разнообразие форм досуга и создание дополнительных условий для самореализации. |
| Аудио/видеоматериалы | Использование аудио и видеоматериалов по тематике с целью дополнительного источника информации, атмосферы, тематического фона. | Погружение в тематику смены через дополнительные технические возможности. |

1. **Кадровое обеспечение программы**

| **Должность** | **Количество**  **ставок** | **Функции** |
| --- | --- | --- |
| Директор | 1 | Общее руководство реализации программы смены,  Материально - техническое обеспечение смены  Поощрение сотрудников и участников по результатам реализации смены |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программы. Отслеживает результаты реализации программы, вносит коррективы. Осуществляет подбор педагогических кадров, проводит инструктивные сборы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Работает с родителями. |
| Педагог-организатор/  Руководитель смены | 1 | Работает по реализации программы. Разрабатывает и проводит мероприятия. Работает с органами детского самоуправления. Контролирует работу вожатых: орг.моменты, проведение отрядных дел и мероприятий. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями |
| Вожатый | Из расчета по 2 человека на отряд (не более 25 человек) | Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия в рамках смены. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Сдает планы дней отряда |
| Педагог дополнительного образования |  | Отвечает за тематическое наполнение программы.  Консультирует вожатых и представителей отрядов при подготовке проекта. |
| Звукооператор |  | Звуковое и световое оформление смены.  Организация технической части мероприятия Работа с вожатыми по музыкальному и световому сопровождению творческих номеров |

**Тематические партнёры программы:** педагоги Курганской области, педагогические отряды

1. **Информационно – методическое сопровождение программы**

Реализация данной программы происходит в соответствии с нормативно-правовыми документами, обозначенными в Программе воспитания ДЗОЛ «Романтика»

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность педагогического состава смены.

-Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

-Определены темы инструктивных сборов, открытых методических встреч, проводимых в течение смены.

-Разработана план-сетка лагерной смены.

-Разработана корпоративная культура смены.

**9.** О**собенности материально – технического обеспечения программы**

1. Наличие помещений и площадок для реализации программы

2. Наличие материально – технического оснащение (звуковое оборудование, световое оборудование)

3. Медиа/видеотека, библиотека.

4. Приобретены канцелярские товары, необходимые атрибуты, связанные с тематикой смены

**Список литературы**

1. Аронов, Е. и др. Калейдоскоп семейного досуга; Московский рабочий - М., 2020. - 32 c.
2. Большая книга семейного досуга; Эксмо - М., 2017. - 120 c.
3. Бурдин, Анатолий Олегович. Игры в семейном кругу; Пермь: Пермская книга - М., 2017. - 102 c. : с. 252-254.
4. 12. Белецкая, С. Ваш ребенок и его успех :практическое руководство для современных родителей / Светлана Белецкая. - Москва : ЭКСМО, 2012 - 352 с.

5. Варга, Д. Дела семейные; Педагогика - М., 2018. - 160 c.

6. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни : хрестоматия для учителя / [составитель Т. Г. Кислицына]. — Москва : Школьная Пресса, 2001. Часть первая: Остров духовной жизни. — 2-е изд. — 2001. — 126, [2] с. — ("Воспитание школьников". Библиотека журнала. Выпуск 15. Часть 1).

7. Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни : хрестоматия для учителя / [составитель Т. Г. Кислицына]. — Москва : Школьная Пресса, 2001. Часть вторая: Семья в русской литературе / под общей редакцией В. Ю. Троицкого. — 2-е изд. — 2001. — 126 с. — ("Воспитание школьников". Библиотека журнала. Выпуск 15. Часть 2).

8. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры; Просвещение - М., 2017. - 143 c.

9. Корчак, Я. Любовь к ребёнку / Я. Корчак. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019 - 416 с. -

10. Наши праздники: советские, общегосударственные, трудовые, воинские, молодежные и семейно-бытовые праздники, обряды, ритуалы; Политиздат - М., 2017. – 168

11. Никулина, М. П. Дочки-матери : Книга для наших дочерей / Сост.М.П. Никулина. — Свердловск :Серд.-Урал.кн.изд-во, 1986. — 320с., ил. — (Библиотека семейного чтения).

12. Семья : 500 вопросов и ответов [Текст] / ред.-сост. Л. В. Прошина. — М. : Мысль, 1992. — 717 с. : ил. — (Библиотечная серия).

13. Семья и свободное время [Текст] / сост. И.А. Риф. — Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. — 320 с. : ил. — (Библиотека семейного чтения).

14. Цуканова, Валентина Увлекательные занятия для семейного досуга; Спорт и Культура - 2000 - М., 2020. - 40 c. c.

**Интернет ресурсы**

<https://www.muzkult.ru/media/2020/06/22/1257738778/Tradicii_i_novacii_v_organizacii_molodezhnogo_i_semejnogo_dosuga.pdf?ysclid=lpv7b43wqj534723923> – Традиции и новации в организации семейного досуга (рекомендации для семейного отдыха).

<https://azbyka.ru/deti/vidy-semejjnogo-dosuga-dlya-detejj-i-roditelejj-10-idejj-aktivnogo-i-spokojjnogo-otdykha> – Виды семейного досуга для детей и родителей – 10 идей активного и спокойного отдыха.

<https://moluch.ru/archive/138/38663/?ysclid=lpv7kbgvg7136767291> – Организация семейного досуга в молодых семьях.

<https://dop-obrazovanie.com/dlya-roditelej/sovet-i-konsultatsii/sovety-pedagogov/4450-sovmestnoe-provedenie-svobodnogo-vremeni?ysclid=lpv7rf2vlr288664541> – Совместное проведение свободного времени.

<https://scienceforum.ru/2017/article/2017037838?ysclid=lpv7tn7xi7881149243> – Современные тенденции организации досуга в семье.

<https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/kak-gramotno-organizovat-semeynyy-dosug/?ysclid=lpv7vht44o571811003> – Как грамотно организовать семейный досуг.

<https://www.maam.ru/detskijsad/semeinyi-dosug-kak-sredstvo-ukreplenija-vnutrisemeinyh-otnoshenii.html?ysclid=lpv7yc2mn4917292315> – Семейный досуг как средство укрепления внутрисемейных отношений.

<https://tinylinks.ru/uyzf> – Рекомендации для родителей «Свободное время и семейный досуг».

[https://растимдетей.рф/articles/vmeste-veselee-kak-organizovat-sovmestnyi-semeinyi-dosug?ysclid=lpv84515qx949825546](https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/vmeste-veselee-kak-organizovat-sovmestnyi-semeinyi-dosug?ysclid=lpv84515qx949825546) – «Вместе веселее»: как организовать совместный семейный досуг.

<https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-viktorovna-kuznecova/idei-semeinogo-dosuga-s-detmi.html?ysclid=lpv88j1pvd196478359> – Идеи семейного досуга с детьми.

<https://mamsite.com/skak-planirovat-semejnyj-dosug> – Как организовать семейный досуг.

<https://www.inmyroom.ru/posts/34789-7-sposobov-razvlechsya-vsej-semej-doma> – 7 способов развлечься всей семьей дома.

<https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/kultura-semeynogo-dosuga/> – Культура семейного досуга.

<https://tinylinks.ru/g29> – «Семейный досуг» – рекомендации для родителей.

<https://mensby.com/life/interesting/semejnyj-dosug-organizacija-i-provedenie-otdyha-s-semej> – Семейный досуг: организация и проведение отдыха с семьей.

<https://alegri.ru/karera/sekrety-schastlivoi-zhizni/kak-organizovat-semeinyi-dosug.html> – Как организовать семейный досуг.

<https://madreshoy.com/ru/%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B3/> – Семейный досуг: зачем его продвигать.

[https://урок.рф/library/dosug\_detej\_v\_seme\_124510.html?ysclid=lpv956v730475049680](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/dosug_detej_v_seme_124510.html?ysclid=lpv956v730475049680) – Досуг детей в семье – рекомендации для родителей.

<https://www.lady-i.ru/kak-organizovat-semejnyj-dosug> – Что можно делать вместе с семьёй: чем заняться дома.

<https://miridei.com/idei-lyubvi/dating-ideas/100_sposobov_raznoobrazit_semejnyj_dosug/?ysclid=lpv97unrgp825883348> – 100 замечательных способов разнообразить семейный досуг.

<https://gamecenter-tmn.ru/blog/semeinyi-dosug-s-detmi-raznogo-vozrasta.html> – Семейный досуг с детьми разного возраста.

**Диагностические методики**

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Завершите предложения:

1 Моё свободное время – это …

2 В свободное время я обычно …

3 Основные увлечения в моей семье …

4 Мне нравится, что в свободное время …

5 Я мечтаю о том, что в свободное время мы всей семьёй …

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА** (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА** (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

**Заканчивается смена**. В подготовке следующей нам очень поможет

твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество, отряд?

2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в

смене? Каким оно было чаще всего?

3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли

ты ожидал(а) до заезда?

4 .Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?

5. Принесла ли смена тебе пользу, а если "да", то какую?

6. Помогали ли тебе вожатые (твои, весь вожатский отряд), а если "да", то

кто, как и в чем?

7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?

8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста

**Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере**"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья,

новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое ко-

роткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и

огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз

вместе вспомним нашу смену.

1 Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет

2 Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враж-

дебные.

3 Каким ты считаешь свой отряд?

· сплоченным и дружным;

· дружным, но далеко не всегда;

· скорее разобщенным, чем дружным;

· разобщенным, с отдельными группировками;

· каждый сам по себе.

4 Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем

да; нет.

5 Какие запомнились дела? Укажи их здесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему?

· узнал много нового;

· принесли пользу людям:

· все дружно действовали;

· сами все придумывали;

· я был организатором;

· мы победили в соревновании;

· работали вместе с взрослыми.

6 Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

· мы приносили пользу другим людям;

· нравился взрослый, который работал с нами;

· чувствовал, что я нужен другим;

· все вместе дружно работали;

· был случай покомандовать;

· со всеми мне было интересно;

· я знал, что могу проявить себя;

· я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;

· это расширяло и укрепляло круг моих друзей;

· это интересное дело, и я получал от него удовольствие;

· участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной";

· участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7 Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения

поручений?

· моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;

· отряду было полезно, но мне неинтересно;

· было интересно мне, приносило мало пользы отряду;

· работа была бесполезна.

**План-сетка смены**

Дни единых действий проводятся в зависимости от даты проведения смены. В план-сетке не указаны конкретные мероприятия, а только формы и возможное содержание каждого дня, исходя из динамики развития смены.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день**  Заезд  Отрядная работа  Активность по территории на взаимодействие  Стартовый сбор  Учебная пожарная тревога  Вечернее событие  Огоньки/Рефлексии | **2 день**  Зарядка  Общий сбор  Активность по территории на погружение в тематику  Мастер-класс по сценическому мастерству  Работа в отрядах  Репетиции/Отсмотры  Вечернее событие  Огоньки/Рефлексия |
| **3 день**  Зарядка  Общий сбор  Линейка-открытие  Открытие спортивного времени  Вертушка мастер-классов  Старт образовательных кластеров  Вечерний концерт  Танцевальная программа | **4 день**  Зарядка  Общий сбор  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия |
| **5 день**  Зарядка  Общий сбор  Активность по территории  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия | **6 день**  Зарядка  Общий сбор  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия |
| **7 день**  Зарядка  Общий сбор  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия | **8 день**  Зарядка  Общий сбор  Активность по территории  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия |
| **9 день**  Зарядка  Общий сбор  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия | **10 день**  Зарядка  Общий сбор  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия |
| **11 день**  Зарядка  Общий сбор  Реализация социально-проектных практик  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия | **12 день**  Зарядка  Общий сбор  Реализация социально-проектных практик  Спортивное время  Образовательные кластеры  Мастер-классы  Клубы общения  Вечернее событие  Огоньки/рефлексия |
| **13 день**  Зарядка  Общий сбор  Линейка-закрытие  Подведение итогов социально-проектных практик  Вечерний концерт  Танцевальная программа  Огоньки/рефлексия | **14 день**  Зарядка  Общий сбор  Подведение итогов смены  Отрядные события  Ритуал окончания смены  Огоньки/рефлексия |
| **15 день**  Завершение смены | |